

## Los Posgrados en Educación en Latinoamérica. Una mirada desde los países de REDPEL

Alex Sánchez Huarcaya<sup>1</sup>  0000-0003-3902-5902

La Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica (REDPEL) creada el 2020, reúne a 15 programas de posgrado (maestrías y doctorados) de las siguientes universidades de la región: Maestría en Educación, mención Gestión de la Educación y mención Currículo (Pontificia Universidad Católica del Perú), Magíster en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa (Universidad de Chile), Maestría en Educación y Maestría en Gestión Educativa (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia), Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas (Universidad Autónoma de Zacatecas, México), Programa de Pós Graduação em Educação (Pontificia Universidad Católica de Campinas, Brasil), Programa de Pós Graduação em Educação para a Ciência (Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Brasil), Maestría en Innovación en Educación (Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador), Magíster en Educación mención Currículo y Evaluación (Universidad Autónoma de Chile), maestría en Educación (Universidad Nacional de General San Martín, Argentina), Maestría en Pedagogía (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina), Maestría en Educación, mención Gerencia Educativa (Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela), Magíster en Gestión Escolar (Universidad Católica de Temuco, Chile), Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática (Universidade Federal

<sup>1</sup> Pontificia Universidad Católica del Perú, Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica. Av. Universitaria 1801, San Miguel, 15088, Lima, Perú. *E-mail:* <aosanchezh@pucc.edu.pe>.



de Paraná, Brasil), Programa de Pós-Graduação em Educação (Universidade Federal de Santa Catarina), Posgrados en Educación (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras).

La red tiene como uno de sus objetivos, realizar producciones académicas que involucren a docentes y estudiantes de los diferentes programas, es por ello que este monográfico da vida a la meta planteada, siendo esta, la primera experiencia de los docentes que pertenecen a la red de publicar, de manera conjunta, de ahí lo loable de esta producción académica.

La sección Monográfico "Los Posgrados en Educación en Latinoamérica. Una mirada desde los países de REDPEL" aborda diferentes miradas, a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo es la formación de posgrado en educación en los países de la REDPEL? A continuación, se presentan los aportes de las investigaciones. El primer estudio "Dois momentos distintos da constituição da Pós-Graduação em Educação no Brasil", el autor Artur José Renda Vitorino (Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Programa de Pós-Graduação em Educação) explica los cambios sucedidos en los posgrados a partir del año 1965, dando cuenta de las instituciones creadoras, hasta la instancias (organismos) que benefician con becas. También discute sobre el apoyo que reciben los investigadores, siendo estos valorados e involucrados en "luchas simbólicas" para tener acceso a este beneficio.

El segundo estudio "La formación de investigadores educativos en la Universidad Autónoma de Zacatecas, México" de Beatriz Herrera Guzmán, Lourdes Salas Luévano y Marco Salas Quezada (Universidad Autónoma de Zacatecas, México), revela la situación de la formación de investigadores, explicando falencias y alternativas de solución que permitan seguir promoviendo nuevos investigadores. En este sentido, asumen que el investigador inicia su formación cuando ingresan a la maestría y para avanzar deben realizar ciertas actividades, producir textos académicos, incidir en el vínculo conocimiento-praxis y generar ciertas condiciones estructurales (curriculares, formativas, proceso, etc.) de cada programa para lograr dicho objetivo. El tercer estudio "Proceso de dirección de tesis y modelo de asesoría. Posgrado en educación en Zacatecas, México", de Carla Capetillo Medrano, Efraín Soto Bañuelos y Ernesto Peci Gaytán (Universidad Autónoma de Zacatecas, México), explica sobre la necesidad de fortalecer la labor de los asesores en el proceso de dirección de tesis, que comprende la asesoría y la tutoría, las cuales diferencian y detallan ciertas deficiencias y coincidencias. Además, resaltan el proceso dialógico durante el desarrollo de la tesis y otros elementos que vinculan la parte personal (emocional, trato, valores, etc.) del investigador y estudiante.

El cuarto estudio "Tendencias en la oferta formativa en las Maestrías en Educación (Gestión y Currículo) en el Perú" de Alex Sánchez Huarcaya y Mónica Camargo Cuéllar (Pontificia Universidad Católica del Perú), analiza 39 programas de maestría vinculados con Gestión de la Educación y Currículo a nivel nacional, y discuten sobre la oferta formativa, las tendencias y los desafíos que presentan estos programas. Un aspecto clave es comprender la orientación de los programas (profesional e investigación), siendo ésta definida por la norma correspondiente, aunque la información recabada en cada programa es casi nula. El quinto estudio "Ações Afirmativas na Pós-Graduação: Um Olhar Crítico Para Programas Das Áreas De Ensino E Educação" de Jhemerson da Silva e Neto, Deise Aparecida Peralta y Harryson Júnio Lessa Gonçalves (Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"), resalta el tema "pesimismo revolucionario", que desde una mirada cuestionadora discuten lo que sucede en los posgrados analizados. Cabe resaltar que, remarcan los cambios a realizar, desde lo estructural, concepciones e impacto, así

como temas a considerar en las investigaciones que se producen, que logren relevancia social, dialógica, de respeto a los saberes y exploren nuevas tendencias.

El sexto estudio “La dirección de tesis de posgrados: un acompañamiento académico ¿pedagógico?” de Viviana Mancovsky (Universidad Nacional de San Martín), reflexiona sobre la formación del posgrado, en específico la dirección de tesis, remarcando las tensiones de este proceso medular: escritura, habilidades, saberes, construcción, asesoría, ética. Finalmente, centra la discusión en lo pedagógico, lo cual la ve como “posibilidad” en el ámbito universitario y si los docentes son capaces de asumirlo en la formación en el posgrado. El séptimo estudio “Formación a distancia y programas de Magister en Educación con mención en currículo en Chile”, de Eric Carafi Ávalos, aporta en relación con la virtualización de los posgrados, para ello analiza diversos programas e insiste en mantener esta modalidad, considerándola como una oportunidad académica, económica y territorial. El octavo estudio “Tendencias en la formación de posgrado en educación: Una revisión de la literatura en Perú, 2012 – 2022”, de Rosa Tafur Puente y Edith Soria Valencia (Pontificia Universidad Católica del Perú), resaltan que la educación superior, en específico los posgrados, vienen fortaleciendo su propuesta formativa, siendo la producción académica e incorporación de la tecnología lo más destacable, y esto se complementa con la internacionalización, articulación del pre y posgrado, lo relacionado con la ética y la conformación de grupos de investigación, entre otros.

Ante lo producido, podemos recoger algunas tendencias, como: la asesoría o dirección de tesis, el proceso formativo, la oferta formativa, la virtualización, la internacionalización, la investigación, entre otros, las cuales son temas comunes y necesarios para seguir reflexionando.

A manera de síntesis, valoramos el esfuerzo de los autores de 6 universidades de la red, así como a sus programas, porque ponen en discusión un tema vigente y brindan luces a partir de lo escrito para seguir repensando. Queda entonces que se puede seguir investigando y un siguiente paso sería generar estudios donde participen autores de diferentes programas ya que como hemos visto, hay temas comunes por abordar y reflexionar desde nuestras experiencias, saberes, idiosincrasias y sueños.

Agradecemos a todos los integrantes de la Red de Posgrados en Educación en Latinoamérica por este logro, porque ponemos en evidencia que, al escuchar las voces de todos los pueblos de Latinoamérica (donde el idioma no es una barrera), este es el inicio.