

## **PRESS RELEASE**

BEZERRA, K.R.P.; SILVA, W.G. Alfabetização cartográfica do esporte de orientação. *Revista de Educação PUC-Campinas*, v.24, n.2, p.213-224, 2019. ISSN 2318-0870. <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/4302>

### **Alfabetização cartográfica a partir do esporte de orientação**

#### ***Cartographic literacy from sports orientation***

**Kleiton Ramires Pires Bezerra**

**Walter Guedes da Silva**

A aprendizagem da alfabetização cartográfica, da disciplina de geografia da Educação Básica, necessita ser feita de forma que o aluno compreenda a realidade social e não somente realize a decodificação de mapas. A alfabetização cartográfica compreende a aprendizagem de habilidades, como a leitura de símbolos e explicações sobre as características geográficas do mapa, além da compreensão da realidade social.

O trabalho intitulado “Alfabetização cartográfica a partir do esporte de orientação para a compreensão da realidade social”, de autoria de Kleiton Ramires Bezerra e Walter Guedes da Silva publicado no número 2 da “Revista de Educação PUC-Campinas” de 2019, pesquisou se o uso do esporte de orientação é um instrumento didático satisfatório à aprendizagem da alfabetização cartográfica, de maneira que o aluno possa aprender não somente a ler, mas também a compreender a realidade social por meio da relação com a representação cartográfica.

Na geografia, o aluno observa as paisagens do espaço vivido, lê, registra, e a partir do domínio desses aspectos tem a percepção das relações sociais existentes. Os mapas e as imagens são importantes nesse processo, pois servem para as observações e as leituras da realidade, mas é a linguagem que permite compreender a distinção entre a imaginação e o real daquilo que o aluno observou.

Os estudos de alfabetização nos anos iniciais podem ser facilitados com o fator motivador que a linguagem cartográfica proporciona. Isso pode acontecer na leitura e na compreensão da realidade com a produção de desenhos representativos, tendo em vista que os alunos, para lerem o espaço, acabam por necessitar, cada vez mais, do conhecimento sobre a leitura e a escrita.

As informações da linguagem cartográfica são representadas pelo alfabeto cartográfico que corresponde ao ponto, linha e área que são utilizados, geralmente, para identificar as características do espaço cartografado. Por isso, a necessidade da iniciação dos estudos da

alfabetização cartográfica desde as séries iniciais do Ensino Fundamental.

O esporte de orientação também pode ser utilizado na educação física para trabalhar o desenvolvimento cognitivo, motor e afetivo, resistência, força, agilidade e flexibilidade; na matemática para a aprendizagem de noções de ângulos, cálculos, escalas, gráficos e distâncias; na história para a aprendizagem sobre navegação e descobrimento; na geografia para o ensino de relevo, vegetação, hidrografia e coordenadas geográficas; e na língua portuguesa para a aprendizagem de leitura, interpretação e expressão. A utilização do esporte de orientação tem uma ampla aplicabilidade nas disciplinas compreendidas na Educação Básica.

Além de explorar valores, como trabalho em equipe e o respeito à natureza, o esporte de orientação possibilita a abstração de distâncias, a localização de objetos em relação aos paralelos e meridianos e aqueles dispostos na paisagem local ou regional. O desenvolvimento da pesquisa com 29 alunos de 10 a 12 anos do 5º ano do ensino fundamental da Escola Municipal Irmã Irma Zorzi, cidade de Campo Grande (MS), concluiu que os alunos mostraram, durante e após a vivência do esporte de orientação, a percepção de elementos da realidade social ao mencionarem aspectos da desigualdade social e da divisão de classe social, o que contribuiu para uma melhor leitura, análise e produção de mapas.

O esporte de orientação, trabalhado de forma pedagógica, pode ser considerado instrumento didático que contribui para a aprendizagem dos elementos cartográficos, como a transcrição para o papel do que se observa na realidade.

**Walter Guedes da Silva** – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Unidade Universitária, Mestrado Profissional em Educação. Av. Dom Antonio Barbosa (MS-080), 4155, Bloco Verde (E), Sala T08, 79115-898, Campo Grande, MS, Brasil. Correspondência para/*Correspondence to*: W.G. SILVA. *E-mail*: <guedes@uems.br>.