

PRESS RELEASE

SOARES, Enio José Porfirio Soares; ASSOLINI, Filomena Elaine Paiva; LASTÓRIA, Andrea Coelho. Dito (e)feito: ideologia e relações de poder nos discursos/práticas (anti) democráticas em contexto escolar. *Revista de Educação PUC-Campinas*, Campinas, v.23, n.1, p.95-110, jan./abr., 2018. ISSN 2318-0870. <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/4247>

Ideologia e relações de poder na escola

Enio José Porfirio Soares

Filomena Elaine Paiva Assolini

Andrea Coelho Lastória

O artigo *Dito (e)feito: ideologia e relações de poder nos discursos/práticas (anti) democráticas em contexto escolar* trata do tema da democracia na escola, situando-se em um espaço ainda pouco explorado, o dos atravessamentos e inscrições ideológicas que interferem, inconscientemente, nos discursos e práticas pedagógicas.

Os resultados, frutos de pesquisa de mestrado realizada dentro do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto, da Universidade de São Paulo (FFCLRP-USP), mostram como o distanciamento (ilusório?) entre teoria e prática, ideologias neoliberais, o discurso pedagógico tradicional, entre outros fatores, tomam forma e influenciam nas relações construídas nas escolas, em diversos níveis – instituição/gestão, gestão/professores/outros profissionais, professores/alunos, etc. – reforçando o papel da escola como dispositivo disciplinar forma(ta)dor, o que contraria o ideal de escola formadora de cidadãos críticos, autônomos e democráticos, fartamente encontrado nas teorias da educação, leis e diretrizes.

No entanto, há luzes esparsas no percurso deste túnel, pois dizeres-práticas diversas, contestadoras e (trans)formadoras, ganham força e desestabilizam esse modelo predominante.

Tais análises sustentam-se em referenciais educacionais sobre democracia na escola (Apple, Araújo, Neutzling), currículo (Apple, Tadeu), documentos oficiais (Brasil), cultura e sociedade (Ginzburg, Hall, Serres), relações de poder (Foucault) entre outros, para, por meio da Análise de Discurso francesa pêcheuxtiana (Pêcheux), puxar os fios discursivos tecidos em entrevistas/observações e vislumbrar os atravessamentos históricos e ideológicos em funcionamento.

O artigo, resultado de pesquisa financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP, é assinado pelo Prof. Enio José Porfirio Soares, e pelas Profas. Dras. Filomena Elaine Paiva Assolini e Andrea Coelho Lastória. Está publicado na *Revista de Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas*, v.23, n.1, 2018, p. 95 a 110.

Disponível em: <https://seer.sis.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/3666/2569>.

Enio José Porfirio Soares Universidade de São Paulo, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, Programa de Pós-Graduação em Educação. Ribeirão Preto, SP, Brasil. *E-mail:* <eniojpsoares@usp.br>.