

PRESS RELEASE

CAMPOS, Patrícia Regina Infanger; ARAGÃO, Ana Maria Falcão de. A coordenadora pedagógica e a formação docente: possíveis estratégias de atuação. *Revista de Educação PUC-Campinas*, Campinas, v.21, n.2, p.179-191, maio/ago., 2016. ISSN 2318-0870. <http://periodicos.puc-campinas.edu.br/seer/index.php/reeducacao/article/view/3756>

A coordenadora pedagógica e a formação docente: possíveis estratégias de atuação

Patrícia Regina Infanger Campos

Ana Maria Falcão de Aragão

O artigo “A coordenadora pedagógica e a formação docente: possíveis estratégias de atuação”, de autoria de Patrícia Regina Infanger Campos e Ana Maria Falcão de Aragão, apresenta contribuições relacionadas à atuação da coordenadora pedagógica no tocante ao desenvolvimento de estratégias direcionadas à promoção da formação docente no cotidiano escolar. A produção dos dados para a pesquisa de Mestrado no Programa de Pós Graduação da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) – e que sustentam as discussões aqui propostas – aconteceu em uma escola de Ensino Fundamental da rede municipal de ensino de Campinas da qual participaram professoras do 1º ao 5º anos e a coordenadora pedagógica (a própria pesquisadora), que assumiu, com a pesquisa, o desafio de tomar o próprio trabalho como fonte de investigação.

Sem negar a condição tarefaira de trabalho da coordenadora pedagógica, o artigo aponta para o fato de que sua atuação voltada para a formação docente no cotidiano escolar é a característica que pode auxiliá-la a demarcar seu espaço, o que demanda o planejamento da ação e intencionalidades na organização do trabalho coletivo da escola. Cabe à coordenadora a necessidade de compreensão da importância do caráter formativo de sua função e atuação. Dessa forma, são importantes tanto os saberes advindos das demandas do cotidiano escolar como também a valorização do que diz a literatura a respeito de sua atuação associada ao processo de formação docente.

A criação de dispositivos e dinâmicas formadoras passa pela função da coordenadora pedagógica; o modo como organiza as reuniões nas quais se congrega o coletivo docente da escola pode favorecer a transformação das experiências vividas em aprendizagens, sendo, dessa forma, agregadas à formação profissional de cada docente. Diferentes estratégias formativas de atuação da coordenadora pedagógica foram localizadas por meio da audiogravação das reuniões semanais de Trabalho Docente Coletivo e das reuniões de Conselho de Classe ao longo de três semestres consecutivos. Quatro amplas estratégias são apresentadas no artigo: convite à formação; organização dos tempos e espaços escolares de maneira que as professoras possam se encontrar para discutir o projeto pedagógico da escola; favorecimento de trocas entre as professoras quanto ao processo de avaliação; e a promoção da autonomia no grupo para que as professoras possam assumir a autoria do trabalho que realizam. Essas estratégias fortalecem a necessidade da coordenadora e das professoras desenvolverem seu trabalho em parceria.

Apesar das dificuldades impostas pelo cotidiano escolar ao trabalho da coordenadora pedagógica, é possível que sua atuação seja voltada para formação docente. É necessário que tenha clareza da importância de seu papel na escola e, partindo disso, possa definir suas ações com suas finalidades voltadas para a formação no cotidiano escolar, seja das professoras seja da sua própria.

Patrícia Regina Infanger Campos Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Programa da Pós-Graduação em Educação. *E-mail*: <patriciainfanger@gmail.com>.