

---

FRIGO, Maura Cristina. **Inglês Instrumental: contribuição para o desenvolvimento da habilidade de leitura no ensino superior.** Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2001. 125p. Orientador: Prof. Dr. Newton Cesar Balzan.

---

Virada do século XX para o XXI: grandes transformações na economia, política, tecnologia, prestações de serviços e educação. Nunca o ser humano precisou estar tão apto a transformar conhecimento em resultado prático. Frente a este panorama estão instituições educacionais e docentes com a responsabilidade de formar os futuros protagonistas de novas transformações sociais que se darão como resultado do processo dinâmico e histórico do qual fazemos parte. Apesar de toda evolução, não há nada que substitua a leitura, a pesquisa, a necessidade do aprender a aprender. A comunicação é essencial; o ensino e aprendizagem de línguas, notório. Este trabalho procura focar esta época de transição e mostrar a contribuição da disciplina de Inglês instrumental para o desenvolvimento da habilidade de leitura no Ensino Superior. Tem como sujeitos estudantes universitários de Ciência da Computação, Tecnologia em Processamentos de Dados e Matemática que cursam a referida disciplina em seus primeiros anos. Conta com depoimentos de professores de Inglês Instrumental e profissionais de informática. Por que o Inglês? Por ser a língua da dominação econômica e tecnológica, falada nos mais recônditos cantos do planeta e oficial de congressos e grandes encontros, onde se apresentam os resultados das inúmeras produções científicas.

**Palavras-chave:** Inglês Instrumental; Leitura; Estratégias de Leitura.

---

NASCIMENTO, Manoel Nelito Matheus. **Expectativas educacionais e ocupacionais no contexto do capitalismo contemporâneo: um estudo com alunos do Ensino Médio público.** Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2002, 111p. Orientadora: Profa. Dra. Mara Regina Lemes De Sordi.

---

Este estudo, que se insere na linha de pesquisa “Universidade e Formação de Professores para o Ensino Fundamental e Médio”, investiga a situação e as expectativas educacionais e ocupacionais de alunos concluintes do Ensino Médio público, no contexto das transformações do capitalismo no final do século XX. Pesquisa



## Resumos de Dissertações

constituída de duas fases: uma bibliográfica, sobre os conceitos de reestruturação produtiva, globalização econômica e financeira, mundo do trabalho, políticas neoliberais, Ensino Médio e Juventude; e a outra, empírica, feita através de um questionário aplicado aos alunos concluintes do Ensino Médio de uma escola pública de Campinas-SP. Enfoca este nível de ensino por considerar que os jovens alunos são os mais vulneráveis às dificuldades decorrentes da fase atual de ajustes do capitalismo. Busca-se compreender os determinantes do contexto econômico, político e social atual e os desdobramentos para a educação brasileira. Os movimentos econômicos, políticos e sociais que configuraram a história do Brasil no século XX foram abordados para uma melhor compreensão

do desenvolvimento histórico do Ensino Médio e das políticas atuais para este nível de ensino. O tema “juventude” foi abordado como uma categoria social, com suas dificuldades próprias de participação na sociedade. Constatamos que os alunos têm poucas perspectivas de realizar suas expectativas devido à fraca formação escolar recebida, por não estarem preparados adequadamente para disputar vagas no ensino superior público e por participarem da acirrada disputa por um lugar no mundo do trabalho, em consequência da redução dos postos de trabalho e das exigências de mais formação escolar do trabalhador.

**Palavras-chave:** Ensino Médio, Trabalho; Juventude.

PEREIRA, Dione Lis Martins. **O Caráter Formativo-Educativo da Avaliação Institucional: um estudo de caso.** Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2000. 127p. Orientador: Prof. Dr. João Baptista de Almeida Junior.

O presente estudo está inserido na linha de pesquisa Avaliação Institucional e teve por finalidade o conhecimento e a análise do caráter formativo-educativo da Avaliação Institucional, considerando a experiência da Universidade Cruzeiro do Sul – UNICSUL, no período de 1994-1997. O foco central dessa pesquisa foi a ótica do docente, ainda que se considere importante ouvir todos os atores do processo. Para o presente estudo foram ouvidos 15 professores que haviam participado do processo naquele período. As respostas ao questionário semi-estruturado e às entrevistas foram organizadas segundo categorias, que agrupam os dados obtidos, facilitando a análise dos mesmos. Em decorrência das análises realizadas, percebe-se, tensão em relação à Avaliação Institucional,

consequência da resistência à crítica e à mudança e, todavia, a maior parte dos professores, mesmo reconhecendo a resistência, tendem a superá-la e entendem que o movimento gerado com a Avaliação Institucional favorece o diálogo, a reflexão, a interatividade e a solidariedade, na busca do aprender, a ser da evolução e da articulação entre partes e todo. Considerando a complexidade do fenômeno em estudo, conclui-se que é possível trabalhar o caráter formativo-educativo no âmbito da Avaliação Institucional nas Universidades, o que depende dos fundamentos transpostos para os modos e meios de sua implantação assim como dos mecanismos motivadores dos sujeitos do processo.

**Palavras-chave:** Avaliação Institucional; Complexidade: caráter Formativo-Educativo

SOUZA, Lúcia Helena Wulff Batista de. **O Coordenador Pedagógico e o Professor: formação continuada e reflexão conjunta.** Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2002. 143p. Orientadora: Profa. Dra. Dulce Maria Pompêo de Camargo.

A presente pesquisa inclui-se na linha de pesquisa Universidade e a Formação de Professores para

o Ensino Fundamental e Médio, colocando-se no domínio da Educação Continuada de Professores,

tendo como objeto de estudo a atuação do coordenador pedagógico como mediador na formação continuada do professor, cujas ações reflexivas expressam a relação dialética entre a prática e a teoria, envol-vendo a ciência e a construção do conhecimento. O contexto escolar forneceu os subsídios para o desenvolvimento do tema. A experiência profissional desta pesquisadora contribuiu na análise e conclusões do estudo. A direção teórico-metodológica se deu pela escolha da pesquisa qualitativa, desenvolvida com coordenadores pedagógicos da rede particular e pública de ensino, em que as entrevistas, questionários e documentos, objetos de análise, procuraram circunscrever o papel profissional do coordenador pedagógico. Procuramos analisar a prática do coordenador hoje, articulada ao passado, consi-derando os

acontecimentos de ordem política, econômica, cultural. Partimos do Brasil-colônia até os dias atuais, com a implantação da nova LDB (9.495/96). Verificamos a crescente importância do papel do coordenador pedagógico no espaço escolar, ressaltando os aconteci-mentos que influenciaram a formação de professo-res e a atribuição da função de coordenação no âmbito escolar. Acreditamos que haverá implicações diretas dos resultados desta pesquisa para a formação do professor mediada pelo coordenador, trazendo propostas de ação para o processo de escolarização permanente e experiência profissional do professor, além de contribuições diretas para o trabalho do coordenador pedagógico.

**Palavras-chave:** Coordenador Pedagógico; Formação Continuada; Reflexão Docente

---

FRUCTUOSO, Maria Lúcia Silva. **As Máscaras Nossas de Cada Dia na Organização Escolar.** Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2001. 133p. Orientadora: Profa. Dra. Maria Eugênia de Lima Montes Castanho.

---

Este estudo está inserido na linha de pesquisa Avaliação Institucional, e buscou uma reflexão sobre a interferência das relações intrapessoais e interpessoais na dinâmica de funcionamento dos diferentes grupos numa organização escolar. Faz uma leitura sobre o Projeto Político-Pedagógico de uma Instituição, investigando a sua conceituação, princípios norteadores, finalidades e sua construção, esclarecendo pontos positivos e negativos. Mostra que há uma fragmentação e obscuridade em relação ao entendimento dos docentes sobre o mesmo, e a necessidade apresentada pelo grupo, em esclarecê-lo delineando princípios norteadores comuns a todos os segmentos da organização. Relaciona o desprazer em ser docente com valores de ordem material e com a desqualificação da categoria, mas principalmente pela falta de habilidades emocionais que em muitos momentos provocam desgastes e dificuldades desnecessárias no ambiente educacional, tornando

desprazerosa a permanên-ciano local de trabalho. Considerando a importância do autoconhecimento e conscientização de todos no exercício da função de educador, propõe o contato com a tipologia junguiana, para o reconhecimento das inúmeras pessoas utilizadas no ambiente, que interpõe e desvia o processo educativo, promovendo o mal estar na instituição. Aliado a esse processo e reconhecendo que o aprender implica uma relação dinâmica e dialética da pessoa com o mundo, sugere a realização do trabalho de "grupos operativos" de Pichon-Rivière como formação continuada, para a percepção de posturas inadequadas, em que cada um possa se perceber e perceber-se no outro, e por isso mesmo, reconhecer e trabalhar as próprias dificuldades. Faz uma relação deste tipo de dinâmica com o desenvolvimento de uma filosofia educacional com base na cooperação e solidariedade pelo trabalho em equipe, para a reconstrução de um Projeto Político-Pedagógico

que se sustente na conscientização de todos: Direção, docentes e técnicos-administrativos.

**Palavras-chave:** Relações intrapessoais e interpessoais; Grupos; Organização Escolar.

---

PIAZENTINO, SÍLVIA Helena de Oliveira. **Formação do Educador e Reestruturação Curricular: reflexões a partir do Curso de Pedagogia da PUC-Campinas.** Dissertação de Mestrado em Educação, PUC-Campinas, 2001. 99p. Orientadora: Profa. Dra. Olinda Maria Noronha.

---

O presente trabalho inscreve-se na linha de pesquisa "Avaliação Institucional", situando-se no campo da "História das Instituições Educativas". Sendo nosso objeto de estudo a formação do educador e a reestruturação curricular do Curso de Pedagogia da PUC-Campinas, buscamos analisar o contexto atual e as implicações da crise histórica na sociedade e na universidade contemporânea, visando contribuir para a reflexão sobre este processo. Recorremos à bibliografia específica e utilizamos como instrumentos de coleta de dados documentos, formulários, entrevistas e observações sobre o cotidiano na referida instituição educativa,

possibilitando, assim, alcançarmos os resultados pretendidos. Dada a multidimensionalidade do fenômeno *Educação*, a nova estrutura curricular do Curso de Pedagogia da PUC-Campinas é limitada e o seu avanço será percebido no decorrer do processo educativo. Acreditamos na universidade como espaço para a construção e desenvolvimento de um trabalho pedagógico que vise a formação do educador-pesquisador, *intelectual orgânico* a serviço da transformação social.

**Palavras-chave:** Universidade; Formação do Educador; Reestruturação Curricular.