

UTILIZAÇÃO DE UM SISTEMA MOTIVACIONAL NA REMEDIAÇÃO DE LEITURA: UM ESTUDO DE CASO *

Maria Lúcia Mattos P. GUIMARÃES**

Maria da Salete G. de ABREU**

Mércia Aparecida CUNHA**

Neide Aparecida de SOUZA**

RESUMO

O objetivo do presente trabalho foi o de verificar a eficiência da aplicação de um sistema motivacional de remediação de leitura em um sujeito de 13 anos. O procedimento de treino constou de textos em ordem crescente de dificuldades e roteiros com cinco questões para o leitor responder foi usado o sistema de vales para motivar o sujeito para a atividade de leitura. Os resultados mostraram que o treinamento foi eficaz, sugerindo a realização de estudos posteriores com maiores controles científicos.

I. INTRODUÇÃO

A partir de estudos realizados, VALTUR (1978, apud BRAGA, 1981) observa que há uma tendência a se considerar as dificuldades de leitura como relacionadas a um distúrbio de aprendizagem, ressaltando a autora que trinta anos de pesquisas indicam resultados contraditórios em relação à etiologia e a indicações sobre remediação.

Distinguem-se duas posições básicas na caracterização das dificuldades da leitura (WITTER, 1976): a) posição ambien-

(*) As autoras desejam expressar seu agradecimento a Profª Drª Carmen Lúcia Hussein (Pesquisadora do CNPq do IPUSP) pela orientação prestada no decorrer do trabalho.

(**) Profªs da Universidade de Taubaté.

talista e b) posição nativista. Assim, o trabalho ora relatado localiza-se na primeira posição, sendo que sob esse prisma verifica-se que as dificuldades da leitura situam-se segundo o paradigma de aprendizagem.

Segundo o enfoque behaviorista, a leitura é um processo definido como comportamento verbal textual ou comportamento verbal aberto (STAATS, 1968, apud WITTER, 1976). Assim, a caracterização dos problemas de leitura ocorrem a partir da análise do repertório comportamental básico de habilidades hierarquicamente organizadas.

Segundo VIESSI (1979), a aquisição do comportamento de ler auxilia o aprendizado da escrita a compreensão de outras disciplinas, aumentando o rendimento escolar como um todo. Também essa autora afirma que o fracasso escolar está diretamente ligado às inabilidades de leitura decorrentes da falta de treino e da não utilização de reforçamentos através do manejo de contingências como: atenção, sorriso, diálogo por parte do professor, bem como atuação inadequada dos pais que não estimulam o ato de ler.

Outro fator a ser considerado é a motivação, como essencial para se obter maior efetividade em qualquer programa de ensino (HUSSEIN, 1977). O estudo expresso pela quantidade de leitura efetuada fora do trabalho escolar é chamado de motivação que pode ser desenvolvido através do sistema contratual motivacional (VIESSI, 1979).

Nesta forma de contrato, os reforços devem ser ministrados imediatamente após o cumprimento da tarefa, devendo esses reforços serem freqüentes e em pequenas quantidades. Também no presente estudo foram usadas contingências reforçadoras positivas para motivar a aprendizagem do sujeito, recorrendo-se ao sistema de vales que têm se revelado eficazes de acordo com pesquisas recentes (HOMME et al, 1971; HUSSEIN, 1977).

O objetivo do presente trabalho foi o de verificar a eficiência da aplicação de um sistema motivacional na remediação de leitura em um sujeito de 13 anos de idade.

II. MÉTODO

O sujeito do presente trabalho tinha 13 anos de idade e era do sexo masculino. Ele estava cursando a 6ª série do 1º grau de uma escola particular de Taubaté (ESP) e tomava os se-

guintes remédios antes e durante todo o período de tratamento: Carbaneazepina (Tegretol) 200 mg ao dia e Piritinol (encefabol), 400 mg ao dia.

O material empregado no Pré e Pós-teste foi Q.C.C.L. de VIESSI (1979) e o Teste de Cloze (MOLINA, 1979). O primeiro foi utilizado com o objetivo de verificar o nível de motivação do leitor e o segundo o nível de compreensão do leitor.

O material utilizado durante o treino era composto por sete textos em ordem crescente de dificuldades de acordo com os seguintes critérios: número de vocábulos de sentenças e de extensão média vocabular (VIESSI, 1979; HUSSEIN, 1982). Foram usados três roteiros de questões que continham cinco itens. Além disso, foram selecionados e usados dez eventos reforçadores através da escala semântica proposta por VIESSI (1979).

O procedimento de treino propriamente dito constou de sete sessões de 45 minutos, sendo que o contrato foi definido na primeira sessão e a libertação dos vales iniciou-se na segunda. A aplicadora, em cada sessão de treino dava a seguinte instrução: "Você vai receber um texto e poderá lê-lo duas vezes; pode usar o tempo que precisar. Quando sentir-se apto a responder as questões, peça o questionário. A cada questão correta, você receberá uma ficha e a cada 10 questões corretas receberá um prêmio". Após a leitura de cada texto, o sujeito respondia às folhas de questões, sendo que após esta tarefa a aplicadora corrigia estas folhas e o aluno se tornava ciente do seu desempenho.

III – RESULTADOS

Foram considerados os resultados do sujeito no Q.C.C.L. e no Teste de Cloze, nas fases de Pré e Pós-Teste e o desempenho do leitor durante o procedimento de treino.

O aluno obteve no Q.C.C.L. vinte e oito pontos no Pré-Teste e trinta pontos no Pós-Teste. Em relação ao texto Cloze, no Pré-Teste obteve-se dezesseis pontos e no Pós-Teste vinte e três pontos.

Os resultados quanto ao desempenho do sujeito, durante o procedimento de treino, estão descritos na Tabela I, sendo que foi definido, no presente estudo, como "acerto" as res-

postas às questões que estivessem de acordo com o texto e como "erro" aquelas que o leitor deixou em branco e as que não correspondiam ao conteúdo do texto.

Tabela 1. Desempenho do sujeito durante o procedimento de treino.

Dias	% Acertos	% Erros	Vales	Tempo Gasto
1º	40	60	0	30 minutos
2º	20	80	2	45 minutos
3º	80	20	4	30 minutos
4º	20	80	1	45 minutos
5º	60	40	3	30 minutos
6º	80	20	4	30 minutos
7º	60	40	3	25 minutos
8º	100	0	5	20 minutos

A Tabela 1. mostra que a frequência dos erros foi diminuindo progressivamente, apesar de que na segunda e quarta sessões houve um aumento dos mesmos, coincidindo com a introdução dos vales e aumento da complexidade dos textos. Também, indica a diminuição progressiva do tempo de duração de cada sessão, sendo que a segunda e a quarta sessões foram as que tiveram maior duração.

IV. DISCUSSÃO

O Trabalho ora relatado teve como objetivo verificar a eficiência da aplicação de um sistema motivacional na remediação de leitura em um sujeito de treze anos de idade. Para isso foram usados textos em ordem crescente de dificuldades e um sistema motivacional.

Os resultados deste estudo mostram que o material e o sistema motivacional foram adequados, pois houve uma melhoria (aumento dos acertos e redução dos erros) do desempenho em compreensão de leitura o treino recebido.

Outros resultados, que indicam a eficiência do procedimento de treino empregado, foram a diminuição do tempo de duração da sessão pelo sujeito, o aumento do desempenho do leitor no Q.C.C.L. e no teste de Cloze, na fase de Pós-Teste.

O sistema motivacional usando vales como reforços secundários e "prêmios" escolhidos pelo leitor como reforço generalizado foi eficiente, pois manteve o sujeito interessado na tarefa, o que foi evidenciado pela solicitação constante de vales e pela diminuição do tempo de duração da sessão. Estes resultados obtidos apoiam os encontrados por HOMME et al (1971); HUSSEIN (1977) e VIESSI (1979).

Além disso, pode-se afirmar que houve alguma indicação de que o procedimento utilizado serviu como técnica de remediação de compreensão em leitura, na medida em que se constatou alguma melhoria no desempenho do sujeito.

Neste estudo, parece ter sido evidenciada a importância da variável complexidade do texto no desenvolvimento da compreensão; estes dados sugerem que pelo menos para o início da remediação de leitura é necessário considerar esta variável, o que também foi encontrado por HUSSEIN (1982). Seriam interessantes pesquisas de réplica deste trabalho que controlassem o nível de complexidade de textos e o desempenho em compreensão de leitura com maior tempo de duração de treino. Também, seria necessário realizar um estudo dessa variável, com o objetivo de verificar em que fase do treinamento o controle da complexidade de texto seria mais importante para a remediação de leitura.

Pode-se concluir, que os resultados também evidenciam a necessidade de réplicas e pesquisas posteriores com maiores controles científicos. Finalmente, pode-se sugerir estudos que explicitem a aplicabilidade do procedimento aqui adotado em situação escolar.

SUMMARY

The objective of the present work was to verify the efficiency of the application of a motivational system for reading remediation in a 13 year old boy. The training procedure involved the use of text books with increasing order of difficulty, list of

five questions for the subject to respond and tokens to motivate the subject for the reading activity. The results demonstrated clearly the efficiency of the procedure employed here and suggest further future applications with greater scientific control.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRAGA, S. M. **Remediação de Leitura: um estudo com escolares de 1º grau utilizando a Técnica de Cloze**. Dissertação de Mestrado apresentada ao IPUSP, São Paulo, 1981.
- HOMME et al. **Técnicas operantes na sala de aula (O ensino programado pelo sistema contratual)**. 1ª ed., Brasília, Coordenada, 1971.
- HUSSEIN, C. L. Aplicação de um Sistema Motivacional na Letra Cursiva de um Adulto. **Boletim de Psicologia**, 1977, XXIX, 72-3.
- HUSSEIN C. L. **Leitura Crítica e Criativa: Teste de Procedimentos de Treino Generalização**. Tese de Doutorado apresentada ao IPUSP, São Paulo, 1982.
- MOLINA, O. **"Avaliação de Inteligibilidade de Livros Didáticos de 1º e 2º graus por meio da técnica de Cloze"**. Tese de Doutorado apresentada ao IPUSP, São Paulo, 1979.
- VIESSI, V. R. **Sistema Contratual para Leitores Relutantes: um estudo com escolares de 1º grau**. Tese de Doutorado apresentada ao IPUSP, São Paulo, 1979.
- WITTER, G. P. **"Condicionamento Verbal: Pesquisa e Ensino"** Ed. Alfa — Omega, 1974.